



УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете №1
МБДОУ «Детский сад №90 «Елочка»
Заведующий С.Ф.Алборова
«29» 08 / 2024 г.

*Годовой план
воспитателя по обучению детей родному языку
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению
развития детей № 90 «Елочка»
на 2024-2025 учебный год*

Аналитический отчет
воспитателя по обучению детей родному языку
Хабибуллиной Э.Р. за 2023-2024 учебный год.

В детском саду ведется систематическая работа по обучению русскоязычных детей татарскому языку с учетом мнения, согласия родителей воспитанников. В группах создана языковая среда. Воспитатели систематически закрепляют полученные детьми знания татарского языка словарного минимума и диалогов в ходе режимных моментов.

В 2023 – 2024 учебном году функционировало 2 группы с обучением и воспитанием на татарском языке: №7 (подготовительная), №8 (старшая). Данные группы посещают дети, владеющие родным языком.

В кабинете татарского языка собран богатый методический и дидактический материал по всем возрастам. Проводятся национальные праздники, развлечения с участием детей, воспитателей групп. Вошло в практику работы конкурсное движение в ДОУ: рисунков, стихов, поделок по просмотренным мультфильмам.

Для повышения эффективности образовательного процесса широко применялись ИКТ, игровые ситуации, аудио и видео приложения, эстетически оформленные наглядно-демонстрационные и раздаточные материалы, обеспечивали максимальное разнообразие детской деятельности. Развивающую предметно-пространственную среду групп пополнили тематическими лэпбуками, дидактическими играми.

Для педагогов регулярно проводились консультации, обучающие мастер-классы по организации режимных моментов, направленных на закрепление знаний татарского языка. Для родителей регулярно размещалась и обновлялась информация в родительских уголках по использованию УМК при обучении детей татарскому языку как родному и не родному, проводились индивидуальные беседы по эффективности использования УМК при обучении детей, организовывались выступления на родительских групповых собраниях.

Результаты диагностики детей усвоению татарского и родного языка

Подг. группы	Русские группы №7,11					
	Татарский язык			Родной язык		
Уровни						
Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24	2021/22	2022/23	2023/24
Количество детей %	50	32	21	2	12	31
Высокий	28/56%	17/55%	11/53%	-	7/58%	17/55%
Средний	22/44%	15/45%	10/47%	2/100%	5/42%	14/45%
Низкий	-	-	-	-	-	-

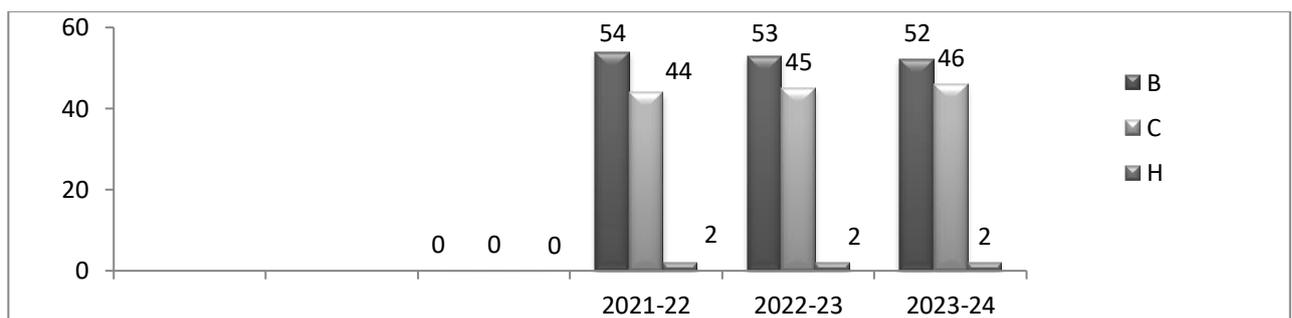
Старшие группы	Русская группа №9					
	Татарский язык			Родной язык		
Уровни						
Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24	2021/22	2022/23	2023/24
Количество детей/%	34	20	26	12	3	-
Высокий	18/53%	10/50%	13/50	7/58%	1/34%	
Средний	14/41%	9/45%	12/47%	5/42%	2/66%	

Низкий	2/6%	1/5%	1/3	-	-	
Старшие группы	Татарская группа №8					
Уровни	Русский язык			Родной язык		
Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24	2021/22	2022/23	2023/24
Количество детей/%	-	-	-	-	28	23
Высокий					15/54%	12/52%
Средний					12/43%	11/48%
Низкий					1/3%	-

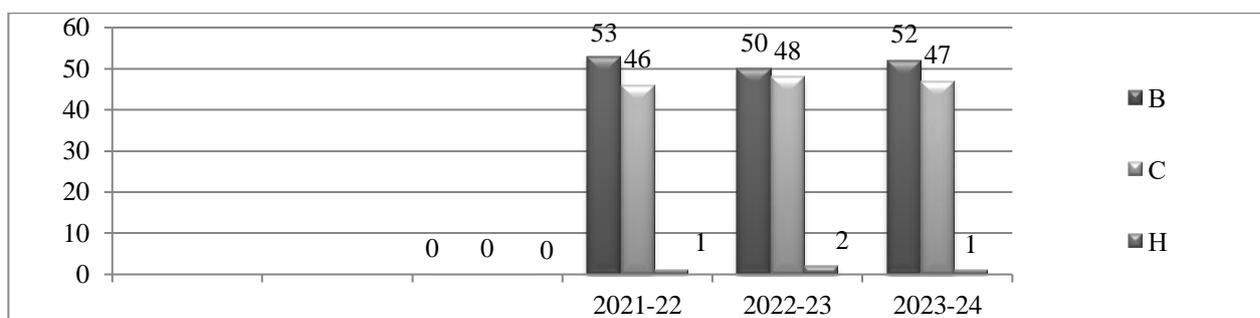
Средняя группа	Русская группа №3					
Уровни	Русский язык			Родной язык		
Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24	2021/22	2022/23	2023/24
Количество детей/%	-	-	-	27	24	23
Высокий	-	-	-	14/51%	12/50%	10/44%
Средний	-	-	-	12/45%	11/46%	12/52%
Низкий	-	-	-	-1/4%	1/3%	1/4%

Средние группы	Русская группа №10					
Уровни	Татарский язык			Родной язык		
Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24	2021\22	2022/23	2023/24
Количество детей/%	25	24	10	2		13
Высокий	12/48%	11/46%	4/40%	1/50%		6/46%
Средний	12/48%	12/50%	6/60%	1/50%		6/46%
Низкий	1/4%	1/4%				1/8%

Сравнительный анализ усвоения программного материала по обучению татарскому языку в средних, старших, подготовительных группах



Сравнительный анализ усвоения программного материала по обучению родному языку в средних, старших, подготовительных группах



Таким образом, анализируя диаграммы можно сделать вывод, что немного снизилось количество детей с высоким уровнем усвоения программного материала по обучению русскоязычных детей татарскому языку. А у татароязычных детей родному языку повысился. В следующем учебном году необходимо усилить работу с детьми, способными показать высокий уровень усвоения татарского и родного языка.

Проблема: во всех группах остается проблема автоматизации диалогической и монологической речи, выразительности речи детей, как на русском, так и на татарском языке. Дома татароязычные дети не разговаривают на родном языке.

Пути решения:

- усилить работу над планированием (закрепление речевых навыков детей на русском и татарском языках во всех видах деятельности),
- распространять передовой опыт воспитателей по организации развивающей предметно-пространственной языковой среды в группах;
- продолжать организовывать языковые практикумы по татарскому языку для русскоязычных педагогов;
- продолжать совершенствовать работу с семьей через приобщение к национальным традициям, семейные праздники, организация национальных праздников совместно с родителями и школой,
- разнообразить конкурсное движение, способствующее более эффективному усвоению знаний татарского и русского языка детьми.

Годовые задачи на 2023-2024 учебный год

Задачи:

1. Создать эффективные педагогические условия для реализации обучения детей государственным языкам РТ с использованием УМК в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Использовать разнообразные приемы работы (новые образовательные технологии, современные дидактические и словесные игры) для изучения татарского и родного языков и культуры народов Поволжья.
3. Разработать новые формы работы с воспитателями и родителями по совместному обучению детей родному и татарскому языкам с использованием УМК.

Задача №1. Создать эффективные педагогические условия для реализации обучения детей государственным языкам РТ с использованием УМК в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основная цель УМК “Татарча сөйләшәбез” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарча сөйләшәбез” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе.

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

ООД с дошкольниками строятся так, чтобы деятельность, учитывая неустойчивость внимания детей, менялась как можно чаще. В большинстве случаев дети утомляются не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Выводы:

Развития речи дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается: через ООД, свободную деятельность детей, во время проведения прогулок, режимных моментов. Созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Планирование во всех группах ведется в соответствии с требованиями программы.

Проблемы:

Уделить внимание :

- в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определённых для каждого возраста;
- в говорении: уметь отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объёме 3-4 фраз, уметь составлять простой рассказ, знать стихи, песни, хороводы.

Пути решения:

Условия успешного речевого развития в семье непременным условием для успешного речевого развития ребенка в семье является его общение со взрослыми:

- Создание условий для общения с другими детьми.
- Совместные игры взрослого и ребенка. Ребенок подражает действиям взрослого. Именно это подражание является одним из важнейших механизмов формирования общения и речи в раннем возрасте
- Речь взрослого – пример для подражания. Речь ребенка развивается во многом в результате подражания речи окружающих.
- Удовлетворение любознательности ребенка. Не оставлять без ответа вопросы ребёнка. Дать ребёнку возможность приобретать познавательный опыт в самой разнообразной деятельности: игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой.
- Чтение художественной литературы. Художественная литература оказывает огромное влияние на развитие и обогащение речи ребенка.
- Разучивание стихов. При заучивании стихотворений с детьми решаются сразу несколько задач: научить выразительно читать его перед слушателями и воспитывать любовь к поэзии.

Продолжить в ДОУ работу с родителями на формирование позитивного эмоционального контакта между родителями и педагогами детского сада, внутри родительского коллектива групп. Продолжать работу с детьми в данном направлении, донося до них понимание того, что язык — это составная часть культуры, которую мы наследуем, основной инструмент познания и усвоение культуры. Постигание науки, истории, литературы возможно только посредством

языка и через язык. Язык не является только лишь средством, он также та среда, в которой формируется и живет человек, которая детерминирует жизненный опыт человека.

С этой целью намечены перспективы деятельности:

-продолжать сочетать речевую деятельность с продуктивной, коммуникативной, театрализованной детской деятельностью.

Задача 2. Использовать разнообразные приемы работы (новые образовательные технологии, современные дидактические и словесные игры) для изучения татарского и родного языков и культуры народов Поволжья.

Игра – естественная форма детского существования. И самый прямой путь к достижению взаимопонимания с ребенком лежит через игровое действие. Но любая стрессовая ситуация может уничтожить желание ребенка играть, а следовательно, отпадет необходимость в использовании им иностранной речи. Поэтому педагогу следует помнить, что поддержать интерес к игре можно лишь при сохранении положительно окрашенного эмоционального фона на занятии. Поэтому дети на занятиях должны не утомляться, быть раскрепощенными, сохранять заинтересованность. Чем более комфортны условия на занятиях, тем интенсивнее происходит усвоение иноязычной речи.

В жизни детей дошкольного возраста главный вид деятельности – игра. Игра с детьми требует от воспитателя высокого профессионализма, пробуждения многих способностей и талантов. Поэтому, на занятиях татарского языка для закрепления знаний и умений используются различные игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и т.д.)

Ситуацию речевого общения можно усложнить, введя в игру персонажи (куклу, игрушку) которые помогают перенести диалог. Дети с удовольствием вступают в беседу, знакомятся с новым персонажем, отгадывают загадки, описывают предметы, которые куклы предлагают рассмотреть. На своих занятиях по обучению татарского языка предлагаю детям среднего возраста игрушки, атрибуты, маски зверей для разыгрывания «Репки», «Колобка» и др., добиваясь того, чтобы дети передавали настроение, меняли мимику. Провожу индивидуальную работу с детьми, поощряю желание играть небольшие роли. Дети учатся правильно произносить слова и словосочетания на татарском языке, отвечать на поставленные вопросы, следить за развитием действия.

С детьми старших групп инсценируем небольшие сказки («Три медведя», «Кто что любит», «Лиса и гусь» и др.). При этом большое внимание уделяю речи ребенка, правильному произношению слов, построению фраз, стараясь обогатить речь. Вместе сочиняем маленькие истории, поддерживаю коллективное придумывание диалогов.

Обучение татарскому языку ставит перед собой следующие задачи:

1. Обогащение словарного запаса.
2. Правильное произношение звуков, свойственных только татарскому языку.
3. Составление предложений.
4. Развитие связной речи.

5. Ознакомление детей с татарской литературой и фольклором, культурой татарского народа (традициями, национальной одеждой, праздниками, декоративно-прикладного искусства и т.д.).

На сегодняшний день есть сборник мультфильмов, на стихотворения великого татарского поэта Г.Тукая. При изучении его творчества просмотр мультфильмов позволяет лучше запоминать содержание произведений и повысить интерес у детей к творчеству поэта. Наши русскоязычные воспитанники принимают активное участие на праздниках, посвященных Дню родного языка. Они участвуют в конкурсе стихов великого татарского поэта и писателя - Г. Тукая. Работая над обучением детей родному языку заметила, что дети затрудняются говорить на родном языке, произносят слова, звуки неправильно. Ребенок

выбирает из каждого языка те слова, которые звучат проще. В беседах с родителями выяснилось, что они не говорят на родном языке.

В своей работе применяю загадки, считалки, пословицы. Детям очень нравится настольный, пальчиковый театр так им легче запомнить сказку и пересказать.

Выводы: Опыт показывает, что результаты обучения второму (татарскому) языку в детстве зависят от степени заинтересованности родителей в овладении детьми вторым языком. Информационные стенды в групповых на двух языках. Надо сказать, что большое значение имеет регулярная информация о ходе усвоения второго языка (родители могут дополнительно заниматься дома).

Проблемы: Научить говорить на татарском языке – означает не только выучить слова и выражения, но и жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка подразумевает ознакомление с другой культурой, праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором.

Роль воспитателя по обучению татарскому языку, как и воспитателей групп, выступает в качестве основного средства создания языковой среды.

Пути решения: Технические средства также играют немаловажную роль в изучении татарского языка. Это развивает у детей эстетический вкус и любовь к природе. Также прослушивая мелодии разных народов, дети учатся узнавать их национальные особенности.

- формировать у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- изучение татарского и родного языка, овладение лексического минимума.
- ознакомление с историей родного края;
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности- привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- словесные народные игры очень эффективны по повторению родного языка.

Задача 3. Разработать новые формы работы с воспитателями и родителями по совместному обучению детей родному и татарскому языкам с использованием УМК.

ФГОС дошкольного образования и УМК по татарскому языку предусматривают использование при работе с детьми и родителями мультимедийной техники. С помощью этого оборудования каждый родитель имеет возможность совместно с ребенком просмотреть мультфильмы на татарском языке производства студий «Татармультфильм» и «Союзмультфильм» (в переводе на татарский язык). Кроме этого, мы советуем родителям просмотр татарских мультфильмов и телепередач на двуязычном телеканале ТНВ-Татарстан.

Родители с удовольствием читают дома книги татарских поэтов и писателей привлекают и других членов семьи.

Предметная среда привлекает ребёнка, вызывает его интерес к языку. Роль предметной среды в ДОУ очень велика, т. к. ребёнок находится с ней в постоянном контакте. Ребёнок знает, что он может подойти, посмотреть, взять в руки то, что ему нужно, вызывает его интерес. В связи с этим стимулируется реальное общение на татарском языке в рамках предметной среды. Эта среда носит интерактивный характер.

Одна из актуальных проблем в системе дошкольное образование-это обучение татарскому языку русскоязычных детей и обучение родному языку детей татарских национальностей.

Весь процесс достижения обучению татарскому языку выстраивается как процесс удовлетворения познавательных и игровых потребностей ребенка. Задача педагога - это расширение интереса детей, воспитания их любознательности. Обучение должно быть доступным, занимательным и интересным. Успех обучения татарскому языку во многом зависит от мастерства педагога.

Выводы

В обучении детей татарскому языку заинтересованной стороной, безусловно, выступают родители. Лишь единство семьи и детского сада обеспечивают успех в процессе усвоения языка. Их желание видеть своего ребенка владеющим тем или иным языком, понимание и поддержка являются важным моментом, так как именно родители чаще всего дают установку на изучение языка.

Целенаправленная систематическая работа с родителями позволит нам добиться положительных результатов в закреплении пройденного материала по обучению татарскому языку.

№ п/п	Основные направления деятельности по работе с детьми	Результаты деятельности
1.	Республиканский фестиваль-конкурс нац-го татарского искусства "Бэхет йолдызы"	диплом 3 степени
2.	Я говорю и работаю на татарском	участник
3.	Фестиваль-конкурс «Мультифест»	3 место
4.	Ярмарка дружбы народов. В ДОУ №1	справка
5.	Республиканский национальный детский театральный фестиваль "Сэхнэ көзгесе"	диплом Лауреата 1 степени
6.	Городской конкурс среди дошкольных образовательных организаций "Родной язык-моё богатство"	Диплом 2 степени
7.	Городской конкурс мастеров художественного слова: Тукай-родник поэзии.	диплом 1 степени
8.	праздники: - "Каз өмәсе" гр.№8 - "День родного языка" с гр.№10 - "Тукай безнең күңелләрдә" с гр.№7 Тематические занятия и выставки: - «А.Алиш и писатель и герой» (тематическое занятие) - Выставка детских книг на тему «Сказочный мир Г. Тукая» - «М.Джалиль - великий поэт!» - тематическое занятие. - «Волшебный мир сказок» (выставка рисунков и поделок)	гр.№10,8,7,10 в ДОУ
9.	«Волшебная кисточка» (конкурсы детских рисунков, стихов, поделок по просмотренным мультфильмам) - «Что мы Родиной зовем?». Гр.№11 - Музыкально-литературная гостиная «Мы любим Г.Тукая» гр.№7	в ДОУ
№п/п	Основные направления деятельности по работе с педагогами	Результаты деятельности
1.	"Ярмарка дружбы народов" подготовка воспитанников на мероприятие	справка ИМЦ
2.	Республиканский конкурс для педагогов дошкольных образовательных организаций «родной язык-моё богатство»	участник
3.	Консультации: «Изучение татарского языка с помощью игры»	в ДОУ

	«Игровая деятельность как средство закрепления знаний детьми основ татарского языка» «Основные принципы использования УМК в ДОУ при обучении дошкольников татарскому языку»	
4.	КВН «Туган жирем Татарстан»	в ДОУ
5.	Папка- передвижка «Говорим по-татарски» для групп	в ДОУ

Выводы: в семинары-практикумы включаются практические задания наблюдения работы коллег с последующим обсуждением. Таким образом каждый педагог берет что то для себя.

Проблемы: семинары могут состоять из нескольких занятий, мастер-классов, где сочетаются обсуждения вопросов теории, проблем практики ознакомление новинками литературы и передовым опытом.

Перспективы: групповые консультации проводятся по основным направлениям работы всего коллектива актуальным проблемам педагогики и психологии, заявкам воспитателей. Основные консультации планируются на год. Подготовка к проведению консультации предполагает:

- составление плана изложения материала;
- продумывание советов и рекомендации по каждому вопросу;
- подбор методической литературы и описанного педагогического опыта.

№п/п	Основные направления деятельности по работе с родителями	Результаты деятельности
1.	Анкетирование родителей вновь прибывших детей татар «Родной язык в семье»	в ДОУ
2.	Поступление детей в татарские классы, татарские школы (выступление на родительских собраниях в татарской группе)	в ДОУ
3.	Ознакомление с пройденным материалом через информационные папки «Изучаем татарский язык»	в ДОУ
4.	Выступления на групповых родительских собраниях на темы: - Обучение дошкольников двум государственным языкам по инновационным технологиям». План работы по программе УМК в средних, старших, подготовительных к школе группах - Результаты работы по программе УМК (средние группы) - Усвоение программного материала по УМК (старшие, подготовительные к школе группы)	в ДОУ
5.	Консультации: - Сүзле уеннар кулланып балаларның бәйләнешле сөләм телен үстерү.гр. - Үстерелешле тел мохите. - Татар телен МКТ кулланып өйрәнәбез.	в ДОУ
6.	Приглашение родителей на национальные праздники	в ДОУ

7.	Рекомендовать сайты (Бала.рф, Учтеки http://uchteki.ru , Тэмле тел (http://tamletel.ru/tt/) — проект «Tamletel», Салават күпере» (http://salavatkupere.ru/) — сайт известного детского журнала), где родители смогут найти необходимый материал по обучению двум государственным языкам РТ для семейного просмотра и общение среди членов семьи.	
----	--	--

Выводы: Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества. Тем не менее, все они едины в желании самого наилучшего для своего малыша, но, к сожалению, далеко не все готовы откликнуться на различные инициативы детского сада.

Проблемы: Очень многое для ребенка зависит от складывающихся в ДОУ профессиональных и человеческих отношений взрослых: воспитателей, специалистов, родителей - их отношения самим к себе, друг к другу, ребенку. Все эти взрослые непосредственно причастны к созданию благоприятного климата для ребенка.

Перспективы: Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

Цель: улучшение качества работы воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению изучению и развитию государственных языков в Республике Татарстан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Задачи:

1. Совершенствовать образовательный процесс в части обучения государственным языкам РТ через практическую деятельность (продуктивную, коммуникативную, театрализованную).
2. Формировать и развивать театральную-игровую деятельность.
3. Продолжить работу с семьей с целью создания единого образовательного пространства по обучению детей языкам.

**ПЛАН РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАКОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН «О
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКАХ РТ И ДРУГИХ ЯЗЫКАХ РТ»
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель: Осуществлять выполнение закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан с использованием учебно-методического комплекта в образовательном процессе и в семье.

Годовые задачи на учебный год:

1. Совершенствовать образовательный процесс в части обучения государственным языкам РТ через практическую деятельность (продуктивную, коммуникативную, театрализованную).
2. Формировать театрализованную деятельность как средство обучения детей второму языку.
3. Продолжить работу с родителями и педагогами по обучению второму языку через предметно-развивающую и языковую среду в ДОУ.

Работы с детьми. Балалар белән эш.

Формы	Мероприятия	Месяцы
Праздники Развлечения	«Сәмбелә», «Осенний праздник» День родного языка Навруз День рождения Г.Тукая Сабантуй	октябрь февраль март апрель июнь
Экскурсии	- «1 сентября»; - «Школьная библиотека»	в течение года
Конкурсы	«Джалиловские чтения»- конкурс чтецов «Городской конкурс стихов ко дню родного языка. «Татар малае. Татар кызы»- городской конкурс юных талантов. Городской конкурс стихов Г.Тукая.	ноябрь февраль март апрель
Тематические занятия	Ко дню рождения писателей и поэтов: А.Алиша М.Джалиля Г.Тукай	сентябрь февраль апрель

Музейная педагогика	Экскурсии по темам: «История родного края», «Предметы быта наших предков» «Народные традиции,обычай» «Народные костюмы»	Ноябрь декабрь март
Просмотры	Мультфильмы на татарском языке по УМК “Туган телдә сөйләшәбез” Анимационные сюжеты по УМК “Татарча сөйләшәбез” ”ШаянТВ-«Әкият илендә» Сказки Г.Тукая	в течение года

Работас педагогами .Педагоглар белән эш.

Формы работы	Мероприятия	Месяцы
Консультации	1. Ознакомление воспитателей групп с планом распределения тем ООД по обучению детей татарскому языку по УМК “Татарча сөйләшәбез” 2.«Изучение татарского языка с помощью дидактической игры» 3. “Что такое речевое развитие?” 4.”Воспитание нравственно- патриотических чувств детей к родному городу”	в течение года
Обобщение опыта	Открытый показ ООД с использованием УМК “Татарча сөйләшәбез” - в подготовительной группе: «Белем иленә сәяхәт»	апрель
Обучение педагогов	Обучение русскоязычных воспитателей необходимому минимум у татарских слов, диалогам, сюжетно-ролевым играм по УМК “Татарча сөйләшәбез”	1раз в неделю

Работа с родителями. Ата-аналар белән эш

Формы работы	Мероприятия	Месяц
Оформление	Информация в холле, в группе, папки передвижки.	в течение года
Анкетирование родителей	1. Анкетирование родителей вновь прибывших детей групп №1,2,5	сентябрь
Консультации	1. Индивидуальные консультации, беседы. 2. Как организовать игры по развитию речи ребенка дома. 3. Роль семьи в воспитании патриотических чувств у детей.	в течение года
Открытый показ ООД	Организация «Дней открытых дверей» с показом занятий по обучению детей татарскому языку с использованием УМК “Татарча сөйләшәбез” - В средней группе: «Кунак чакырабыз» - В старшей группе: «Яшелчәләр кибете» - В подготовительной группе: «Күңелле уеннар»	апрель

Развлечения	«Сөмбелә», «Осенний праздник» - совместно с музыкальными руководителями. День родного языка. Навруз. День рождения Г.Тукая. Сабантуй-2025	октябрь февраль март апрель июнь
Информация	Оформление холла по УМК «Говорим по- татарски –Татарча сөйләшәбез»	в течение года

Работа по преемственности со школой. Мәктәп белән эш.

1.	Анализ поступления детей татарской национальности в школы.	Сентябрь
2.	Посещение уроков татарского языка в 1 классе школы №10	Октябрь
3.	Приглашение учителей начальных классов школы №10 на открытые занятия по татарскому языку	Февраль
4.	Совместное проведение мониторинга усвоения татарского и родного языка	Апрель

